

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокишитская основная общеобразовательная школа»
Арского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО _____/М.Ф.Сафиуллина/ Ф.И.О	Заместитель директора по УР МБОУ «Новокишитская ООШ» _____/Э.Ф.Минзянова Ф.И.О	Директор МБОУ «Новокишитская ООШ» _____/Ф.М.Минзянов / Ф.И.О
Протокол № 1 от « 28» августа 2023 г.	«.....» августа 2023 г.	Приказ № от « » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Биология» курс «Мир животных»
для 7 класса учителя первой квалификационной категории
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новокишитская основная общеобразовательная школа»
Арского муниципального района Республики Татарстан

Саляхиевой Миляуши Радиковны

на 2023-2024 учебный год

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеку как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю)

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметные результаты:

- овладение *составляющими исследовательской и проектной деятельности* (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение *работать с разными источниками биологической информации*: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение *адекватно использовать речевые средства* для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, *выбирать тему проекта*.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и *следствия простых явлений*.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на *основе отрицания*).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
- Использование дополнительных источников информации.
- Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
- Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.
- Корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества;

Предметные результаты:

- **В познавательной (интеллектуальной) сфере:**
- *выделение существенных признаков биологических объектов* (отличительных признаков живых организмов; и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, размножение и регуляция жизнедеятельности организма;
- *приведение доказательств (аргументация)* взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- *классификация* - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- *объяснение роли биологии в практической деятельности людей;* места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- *различение на таблицах органов животных;* на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, *сравнение биологических объектов и процессов*, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- *выявление изменчивости организмов; приспособлений животных к среде обитания;* типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- *овладение методами биологической науки:* наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- **В ценностно-ориентационной сфере:**
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- **В сфере трудовой деятельности:**
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- **В сфере физической деятельности:**

- освоение приемов оказания первой помощи при заражении паразитическими организмами, простудных заболеваниях, травмах;

проведения наблюдений за состоянием животного организма.

В эстетической сфере.

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Мир животных»

(34 часов, 1 час в неделю)

Содержание

Введение (2 часа)

Введение. История развития зоологии. Современная зоология.

Простейшие (2 часа)

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Общая характеристика простейших.

Многообразие простейших. Признаки живых организмов, их проявление у животных.

Беспозвоночные. (7ч)

Знакомство с многообразием круглых червей. Опыты по изучению состава почвы, процессов жизнедеятельности растений и животных, поведения животных. Тип Иглокожие. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Клещи. Отряды Насекомых.

Позвоночные (10 ч)

Класс Земноводные, или Амфибии. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Птицы. Отряды птиц. Воробьинообразные, голенастые. Класс Млекопитающие, или Звери. Однопроходные и Сумчатые. Класс Млекопитающие, или Звери. Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и зайцеобразные. Отряды млекопитающих. Хищные. Признаки отряда. Отряды млекопитающих. Ластоногие, китообразные. Признаки отрядов. Отряды млекопитающих Парнокопытные. Непарнокопытные. Отряд млекопитающих. Приматы.

Эволюция строения и функций органов и их систем (2 часов)

Определение возраста животных. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 часа)

Учение об эволюции органического мира. Усложнение строения животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных

Биоценозы (4 часов)

Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания. Поток энергии. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Животный мир и хозяйственная деятельность человека (4 часов)

Воздействие человека и его деятельности на животных. Одомашнивание животных. Приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними. Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Охрана и рациональное использование животного мира.

Национально-региональный компонент реализуется при изучении тем:

Моллюски. Класс Насекомые, рыбы, амфибии. Отряды птиц. Млекопитающие. Естественные и искусственные биоценозы. Раздела – Животный мир и хозяйственная деятельность человека.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение	2	
2.	Многообразие животных. Простейшие.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
3.	Многочелюстные организмы. Беспозвоночные.	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
4.	Многочелюстные организмы. Хордовые.	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
5.	Эволюция строения и функций органов и их систем.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
6.	Развитие закономерности размещения животных на земле.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
7.	Биоценозы.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
8.	Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
	Всего:	34	

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Всего часов	Календарные сроки		Примечание
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
1	Введение (2 ч) Введение. История развития зоологии.	1			
2	Современная зоология.	1			
3	Глава 1. Простейшие (2 ч) Одноклеточные и многоклеточные организмы. Общая характеристика простейших.	1			
4	Многообразие простейших. Признаки живых организмов, их проявление у животных. Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения).	1			
5	Глава II. Многоклеточные животные Беспозвоночные (7ч.) Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщикообразные, Ресничные	1			
6	Знакомство с многообразием круглых червей	1			
7	Опыты по изучению состава почвы, процессов жизнедеятельности растений и животных, поведения животных.	1			
8	Тип Иглокожие.	1			
9	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1			
10	Класс Паукообразные. Клещи.	1			
11	Отряды Насекомых.	1			
12	Позвоночные (10 ч) Класс Земноводные, или Амфибии.	1			
13	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	1			
14	Птицы	1			
15	Отряды птиц . Воробьинообразные, голенастые.	1			

№ ур о ка	Тема урока	Всего часов	Календарные сроки		Примеч ание
			Планир уемые сроки	Фактиче ские сроки	
16	Класс Млекопитающие, или Звери. Однопроходные и Сумчатые.	1			
17	Класс Млекопитающие, или Звери. Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и зайцеобразные	1			
18	Отряды млекопитающих. Хищные. Признаки отряда.	1			
19	Отряды млекопитающих. Ластоногие, китообразные. Признаки отрядов	1			
20	Отряды млекопитающих Парнокопытные. Непарнокопытные.	1			
21	Отряд млекопитающих. Приматы.	1			
22	Глава III. Эволюция строения и функций органов и их систем (2 ч) Определение возраста животных	1			
23	Периодизация и продолжительность жизни животных.	1			
24	Глава IV. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 ч) Учение об эволюции органического мира.	1			
25	Усложнение строения животных.	1			
26	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных	1			
27	Глава V. Биоценозы (4 ч) Естественные и искусственные биоценозы	1			
28	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	1			
29	Цепи питания. Поток энергии. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).	1			
30	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу	1			
31	Глава VI. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (4 ч) Воздействие человека и его деятельности на животных.	1			
32	Одомашнивание животных. Приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.	1			
33	Промежуточная аттестация (зачёт)	1			
34	Охрана и рациональное использование животного мира. Законы России об охране животного мира. Система мониторинга	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			